



上真野 2021



頂いたマスクと手提げ袋

【教育目標】 ○ 思いやりのある子ども ○ 進んで学習する子ども ○ 体をきたえる子ども

自分たちの学校を もっと自分たちの手で ~気づき 伝え合い ともに行動しよう~

「主体的・対話的な深い学び」具現化に向けて

学習指導要領が10年ぶりに改訂され、子ども達の「生きる力」を育むために身に付けるべき「三つの資質・能力」(①知識及び技能②思考力、表現力、判断力③学びに向かう力、人間性等)が示されたことは以前のお便りでお知らせしたとおりです。そこで、今、私達教員に求められているのが、「主体的・対話的な深い学び」を目指した授業の質的改善です。とはいえ、今までの授業を否定しているわけではなく、これまで教員が工夫してきた指導内容を、「三つの資質・能力」に関連付けて、より意図的、具体的なものにしていきましょうということです。では、本校の授業の様子をちょっとのぞいてみましょう・・・

○1年生 学級活動

5名という少人数ですが、しっかりと提案理由を述べながら自分の意見を発表できるようになってきました。(対話的な学び) また、今回の議題は学級歌の歌詞を作ろうということで、「自分たちの学級・学校生活を自分たちでよりよくしたい」という思いを持たせることも出来ていました。(主体的な学び) 休み時間に教室を訪問した時には完成した学級歌を発表してくれました。とても誇らしげで楽しそうに歌う子ども達の表情(人間性の土台となる自己肯定感)が印象的でした。



○5年生 総合的な学習の時間



5年生は南相馬市のロボット産業(地域の特色)に焦点を当て、ドローンを活用した配送実証実験の見学を行いました。本校の近くにはドローンの着陸点が設置されており(学校の実態)、これらを踏まえた見学学習でした。遠くから「ブーン」と軽い羽音をたてながら自動運転のドローンが近づいてくると、子ども達の興味関心は一気に高まります。(主体的な学び) 無事着陸すると子ども達から拍手が起きました。その後の説明や質問では、本市の課題を踏まえた意見や未来へ想いを馳せた

質問などが出てきました。(地域の人や自分との対話を通した深い学び)

○2年生 算数

今回は互見(ごけん)授業と言って、教職員同士が授業参観をする中で、互いの授業から指導方法を学んだり振り返ったりする時間に教室を訪問しました。算数の図形の学習でした。正方形の用紙を6枚組み合わせサイコロを切り開いた形(展開図)を作る学習でした。出来上がると実際に紙を操作してサイコロにする作業(算数的活動)は、図形概念を形成するのにとても効果的で、子ども達も楽しく学習に取り組んでいました。(主体的な学び) また、一つの形ができると、別な形を模索し幾通りもの展開があることも学んでいきました。その後、電子黒板に模型を映し出ししながら、自分の考えを発表・共有し、新たな発見(学び)へ繋げていきました。(対話的で深い学び)



卒業生に手提げ袋と全校生にマスクをいただきました

市内にお住まいの柴田民子様より、上記の寄贈品をいただきました。毎年手作りされて本校に寄贈して下さります。柴田様のお孫さんが本校を卒業されたということで、感謝のお気持ちとして製作されているそうです。後日子ども達に渡します。心のこもったお品をありがとうございました。



KAMIMANO 2021



Aiming to achieve of "independent and interactive deep learning" The masks and handbags we received
The Courses of Study have been revised for the first time in ten years, and as we have reported in previous newsletters, the "Three Qualities and Abilities" (1) knowledge and skills, (2) ability to think, express, and judge, and (3) ability to move toward learning and humanity, etc.) that children should acquire in order to nurture their "zest for life" have been indicated. Therefore, what we teachers are now required to do is to improve the quality of our classes in order to achieve "independent and interactive deep learning". However, this does not mean that we should deny the existing classes, but rather that we should make the content of instruction that teachers have devised so far more intentional and concrete by relating it to the "three qualities and abilities. Now, let's take a look at some of the classes at our school...

First grade class activity

Although the class is small (only 5 students), the students are able to present their own opinions with reasons for their proposals. In addition, as the topic was to write the lyrics for the class song, they were able to make the students feel that they wanted to improve their class and school life by themselves. When I visited the classroom during recess, the students presented their completed class song. I was impressed by their expressions of pride and joy as they sang (self-affirmation as the foundation of humanity).

5th Grade Integrated Study Time

The 5th graders focused on the robot industry in Minamisoma City (a unique feature of the region) and observed a demonstration experiment of delivery using drones. A drone landing site has been set up near our school (a school reality), and this observation study was based on these. When an automatic drone approached from afar with a light buzzing sound of its wings, the children's interest was suddenly heightened. When the drone landed safely, the children applauded. In the explanation and questions that followed, opinions were expressed based on the issues facing the city, and questions were asked with an eye to the future. (Deep learning through dialogue with people in the community and with oneself)

Second grade math

This time, we visited a classroom for a mutual observation class, a time for teachers and staff to observe each other's classes and learn and reflect on teaching methods from each other's classes. The class was learning about shapes in arithmetic. The students were learning how to combine six sheets of square paper to make a shape that looks like a dice cut open (development diagram). The work of actually manipulating the paper to make dice (arithmetic activity) was very effective in forming the concept of shapes, and the children enjoyed learning about it. The children also learned that once a shape is formed, there are many ways to explore other shapes. Afterwards, they presented and shared their ideas on the electronic blackboard, leading to new discoveries (learning). Graduates received
Handbags and masks for the every children in our school.

We received the above donation from Ms. Tamiko Shibata, who lives in the city. Every year, she donates these handmade items to our school. Ms. Shibata's grandson graduated from our school, so she makes these masks as a token of her appreciation. We will give them to the children at a later date. Thank you very much for this heartfelt gift.

