

令和5年度 南相馬市立鹿島小学校 グランドデザイン

学校・家庭・地域の信頼関係を基盤とし、「探求的な学び」を通して子どもの生きる力を育む。

相双教育アピール

新しい学びのかたちを相双から
ひとりの夢中が相双の未来を創る
夢中になれる学びを仕掛ける
「個別最適な学び」「協働的な学び」「授業改善」
『主体的対話的深い学びの実現』

南相馬市復興総合計画・教育振興基本計画

南相馬市学校教育努力事項

- 授業改善・学習活動の充実 ○道徳教育、生徒指導の充実
 - 体育と健康に関する指導の充実 ○特別支援教育の充実
 - 開かれた学校づくりの推進 ○図書館教育の充実
- ☆授業改善プランを基盤とし一歩調で
「主体的・対話的で深い学び」の授業改善に取り組む

教育目標

「思いやりの心をもって、未来に向かって共に自己を高めることができる子どもの育成」

本気で学び やさしく 正しく たくましく

重点目標

「すすんで学び よく考え 認め合おう」

学校経営基本方針

- 1 児童も教職員も、自己実現に向けた目標を持ち、友だち・同僚のよさを認め高め合える学校
- 2 いじめゼロ、不登校ゼロを目指し外部との連携活用
- 3 生命尊重を最優先した学校運営
(安全防災意識の向上、自他の生命尊重教育)
- 4 家庭・地域と連携した学校づくり
(鹿島に育ち、地域で生きる児童の育成)

《めざす子ども像》こんな子どもに…

- 思いやりの心を持って、互いに協力することができる
- 自分の未来への目標を持って、主体的・計画的に自分を高めることができる
- 学校生活や地域の課題に探求的に向き合い、未来に向けて解決しようとする行動ができる
- 自分の健康や身体の動きに関心を持ち、生涯にわたって健康な生活を送れる基盤を身に付けることができる

《めざす学校像》こんな学校に…

- 登校することが楽しい学校
- 探求的な学習と自己実現ができる学校
- 互いに思いやり支え合い、安心して生活できる学校
- 地域との関わりの中で自他の良さが実感でき、未来への希望がもてる学校

《めざす教師像》こんな教師に…

- 人命優先と相互理解を基盤とした判断・行動ができる教職員
- 探求的な学びのカリキュラムをマネジメントができる教職員
- 自己のキャリア形成と自己実現のために、学び続ける教職員
- 子ども・家庭・地域・同僚から信頼される人間性豊かな教職員

確かな学力<知>

- ◎ 基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得し、探求的な学びを通して、身近な課題や問題を解決できる子どもを育てます。
- 1 基礎的・基本的事項の定着
児童一人一人の学習状況をとらえたきめ細かな指導をする。
 - かしまっ子タイム、ICT機器を活用した補充的発展的な学習
 - かしまスタンダードへの取り組み
(毎学期の通過問題と学習の決まり)
 - 活用力育成シートの活用
 - 家庭学習の習慣化(家庭学習の手引きの活用)
 - 興味・関心や読解力を高める全校読書の実施
- 2 授業の改善充実
「探求的な学び」の推進に努める。
 - 授業スタンダードの活用と、市授業改善プランに基づく「9つの課題」改善の取組
 - 探求する楽しさが実感できる地域学習の推進
 - 協働的な学びにつながる単元構想
 - 思考的なペア・グループ学習の充実
 - 振り返りと定着の場の設定
 - 特別支援教育の充実(交流学习)
- 市学力テスト学級平均偏差
前年度比で全学級プラス 目標は全国平均

豊かな心<徳>

- ◎ 思いやる優しさと正しい判断ができる、豊かな心を持った子どもを育てます。
- 1 道徳的実践力の向上
「考え議論する」道徳の充実に向けて指導法の工夫・改善に努める。
 - 「特別の教科道徳」の授業研究推進・小教研
 - 日常における「他者とのかかわりを大切にする時間」と「自己を見つめる時間」の設定
- 2 思いやり認め合う集団の育成
学級活動の時間を充実させ、学級内での所属意識と充実感を高める活動を推進する。
 - 児童主体の異学年交流活動の充実
 - 学級活動において話し合い活動ができる力を育成する(年間を通した指導の積み重ね)
 - 気づき、考え、実践し、自己有用感を高める活動場面の設定
 - いじめの積極的な認知と迅速かつ継続的な対応
- 3 体験活動の充実
地域人材を活用した体験活動を推進する。
 - 地域学習の充実(生活・総合を軸に)
 - 「至誠(まごころ)学」の積極的な推進
- いじめ重大事案「0」と要注意事項解消100%
- Q-Uテスト 学級生活満足群 割合80%以上

健やかな体<体>

- ◎ 健康や運動に関心を持ち、目標に向かって粘り強く取り組む子どもを育てます。
- 1 めあてを持った日常の体育活動の推進
「柔軟性」「持久力」の向上をめざして計画的・継続的な指導に努める。
 - 意欲を高める学習カードの効果的活用
 - スモールステップを大切に、体育の授業にける場の設定の工夫
 - 日常的な運動の充実を図るための、校内施設の充実と改善
 - 運動身体づくりプログラムへの取り組み
 - 各種大会への積極的な参加の呼びかけ
- 2 保健・安全への実践的態度の育成
健康や安全な生活についての意識を高め、実践できる場の設定を工夫する。
 - 日常生活における、健康や安全への意識の高揚(児童・保護者)
 - 学校保健委員会の取組
 - 歯科受診の積極的な推進
 - 「早寝」「早起き」「朝ご飯」の呼びかけ
 - 外部講師による健康教育の充実
- 新体力テスト「柔軟性」「持久力」全国平均以上
- 歯科受診率80%以上(冬季休業明けまで)

教師の資質・指導力の向上

- ◎ よさを認め、励まし、創意工夫のある指導で子どもの「生きる力」育みます。
- 1 子どもを伸ばす指導力の向上に努める。
 - 相互信頼を基盤とした学級経営
 - 学ぶ理由を子ども達と共有し、主体的に学べる創意工夫のある教科指導
 - 探求的な学びを仕掛ける授業の展開
- 2 現職教育を中心に研修の充実を努める。
 - 校内・校外研修の充実
 - 多面的、多角的に考え、議論する道徳科の授業の研究推進
 - 日常的な互見授業で指導力向上
 - 地域を知り・地域に働きかけられるカリキュラムマネジメント力の向上
- 3 服務倫理委員会の積極的な運用を図る。
 - 一人一人が推進委員という自覚
 - 体罰、セクハラの根絶に向けた、組織的な取組み
- 4 人事評価システムの活用を図る。
 - キャリア形成に係わる目標の明確化と評価
 - 校務分掌遂行を通じた教職員の能力開発
- 5 危機管理体制の構築
 - 地域と連携した日常的な点検・評価・改善
 - 日常生活での危機管理意識の高揚

地域に開かれた学校

地域の特色を生かした教育活動の展開

保・幼・中・地域連携

探求的な学習展開を軸に、主体的な学びの実現

積極的な情報の発信

保護者・地域との連携