



令和4年度 石神第一小学校学校経営グランドデザイン

教育目標 やさしく かしこく たくましく

重点目標 「目指せ！ 読み取り名人」



目指す学校像	目指す児童像	目指す教職員像
1 一人一人の子どもが大切にされ、確かな学力を培う学校	1 礼儀正しく、たくましく、何事も最後までやり抜く子ども	1 教育的愛情に溢れ、使命感に燃える教職員
2 豊かな心が育ち、児童が主体的に活動する学校	2 自ら考え、自ら学ぶ子ども	2 絶えず自己研鑽に努め、授業力を高める教員
3 保護者、地域社会に信頼され、地域に開かれ学校	3 仲間とともに協力し、自他への思いやりをもつ子ども	3 保護者や地域の要請に応え、信頼される教職員

1 具体的方針

- (1) 子どもが主役の学校づくり、地域と共にある学校づくり
- (2) やさしく・かしこく・たくましく・・・徳・知・体の調和のとれた子ども育成のために共通実践事項の徹底
- (3) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- (4) 国語科「読むこと」領域で、「論理性と知的好奇心を磨く」と「語り合い、感性を豊かにする」

2 主体的・対話的で深い学びの実現

<p>■ 知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 何を理解しているか ○ 何ができるか 	<p>■ 思考力・判断力・表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 理解していること・できることをどう使うか 	<p>■ 学びに向かう力・人間性等</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか
--	--	---

3 重点実践事項

かしこく	やさしく	たくましく
児童の実態		
○ 各教科基礎学力は身に付いている ● 考えたことを表現・共有するのが苦手	○ 親切・思いやりがある ● 粘り強く取り組むのが苦手	○ 体力テストA・B・C 80% ● 肥満11% ● う歯16%
<p>1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善・授業実践</p> <p>(1) 国語・・・教材「で」教える</p> <p>①単元目標・学習の系統性の確認</p> <p>②適切な言語活動で付けたい力を育む</p> <p>③学習のゴールがイメージできるめあて</p> <p>④読みの視点をもたせる</p> <p>⑤読むために書く、書くために読む</p> <p>⑥効果的な対話の場での読みの「共有」</p> <p>⑦まとめ、振り返りによる学びの確認</p> <p>(2) 算数・・・まとめ・振り返りで深い学び</p> <p>①「まとめ」「振り返り」から逆算しての授業づくり</p> <p>②「問い」をもたせる教材との出会い</p> <p>③考えを広げたり深めたりする話し合い、学び合い活動</p> <p>④めあてに対して整合性のあるまとめ</p> <p>⑤「書く振り返り」「解く振り返り」による学びの確認・定着</p> <p>2 学びの習慣化「授業 → 家庭学習 → 朝のドリルタイム」の学習サイクルの徹底</p> <p>3 自ら本に手を伸ばす読書活動の推進 平行読書・調べ学習・朝の読書タイム等</p> <p>4 ICT機器の活用 (GIGAスクール構想)</p> <p>5 校内研修の充実 研究教科 国語科「確かな読みの力を育てる国語科指導」</p>	<p>1 豊かな人間性 体験活動で心を耕し、自己の生き方を考えさせ、善悪の判断やがんばる心を育む</p> <p>2 考え、議論する道徳の授業 読み物教材の登場人物への自我関与が中心となる授業の展開</p> <p>【重点価値項目】 低学年 親切・思いやり 礼儀正しさ 中学年 善悪の判断 努力する心 高学年 正直・誠実 努力する心</p> <p>3 至誠学(まごころ学)推進</p> <p>(1) 郷土愛、社会の一員の自覚</p> <p>(2) 地域資源を生かした学習</p> <p>4 自己指導能力を図る生徒指導</p> <p>(1) 児童理解の推進</p> <p>(2) 「石神一小のきまり」の徹底</p> <p>(3) 「いじ芽」決して見逃さない 早期発見・早期対応・早期解決</p> <p>(4) 情報モラル教育推進</p> <p>(5) ネット内いじめ、SNS依存防止</p> <p>5 体験的学習の推進 見学学習、地域人材の活用</p> <p>6 児童会・集会活動の充実</p> <p>7 交流・共同学習等共に学び、共に育つ特別支援教育の推進</p>	<p>1 体育・健康教育</p> <p>(1) 運動身体づくりプログラムの自校化と毎時間の実施</p> <p>(2) 運動量の確保と運動の質の向上を目指す授業の創造</p> <p>(3) 運動の日常化を促す業間運動の計画的実施</p> <p>2 保健・安全指導・給食指導</p> <p>(1) 避難訓練等を通して減災意識を高め、自分の生命を守る</p> <p>(2) 小児生活習慣病の予防 ・肥満傾向児童防止・改善 ・う歯治療率向上</p> <p>(3) 自分手帳の活用(上学年)</p> <p>(4) 心のサポート・・・SCや臨床心理士との連携</p> <p>(5) 感染症防止対策の徹底</p> <p>(6) 食に関する指導の充実 ・感謝の心・郷土愛(至誠学)</p> <p>(7) 性教育、薬物乱用防止</p> <p>(8) 児童の発達段階に応じた放射線教育</p> <p>(9) 校舎内外の危険個所の点検・改善</p> <p>3 通学路や子供の行動範囲の安全点検と安全教育の推進</p>