

南相馬市教委学校教育努力事項

- 確かな学力の育成
- 道徳教育、生徒指導の充実
- 体育と健康に関する指導の充実
- 特別支援教育の推進
- 開かれた学校づくりの推進
- 図書館教育の充実

令和2年度・大甕小学校学校経営・運営ビジョン

めざす学校像

気持ちのよいあいさつと笑顔にあふれ、家庭・地域と共に歩む学校

- 教育基本法・学校教育法
- 新学習指導要領完全実施
- 福島県教育委員会「頑張る学校応援プラン」
- 相双教育アピール

学校経営の基本方針

子どもと教師の信頼関係、教師相互の信頼関係、学校と家庭・地域との信頼関係に立脚した教育活動を推進する。

教育目標

- 大甕(南相馬)を愛する子ども
 - 思いやりのある子ども
 - 進んで学ぶ子ども
 - 健康でたのもしい子ども
- 最後までやり抜く子ども

具現化像(めざす児童の姿)

- ☞ 地域に関心を持ち、そのよさに気づき、進んで働きかける姿
- ☞ 互いに認め合い、誰にでも思いやりを持って接する姿
- ☞ 自ら進んで学習に取り組み、友だちと共に学び合う姿
- ☞ めあてをもって意欲的に運動し、進んで体づくりをする姿
- ☞ 「やってみよう」という意欲をもって、目標に向かって挑戦する姿

学校教育重点目標

「共に学び
伝え合う」

豊かな心の育成と互いに認め合う集団づくり

確かな学力の定着

生きぬく力の基盤となる健やかな体の育成

信頼され開かれた学校づくり

- 多様な体験をもとにした「自分を大切にする」「友だちを大切にする」精神の涵養
- 多様な体験をもとにした「感動と感謝」「自己肯定感」を育む教育活動の工夫
- 思いや考えを伝え合い、自他の生き方を考える道徳教育・人権教育の充実
- 教育相談・特別支援教育・生徒指導の充実
 - ・自己決定の場、自己存在感、共感的な人間関係を生かした指導と組織的な対応、子どもの実態把握と共通理解に基づく指導支援
- 幼小連携・接続を意識した教育活動の推進、指導・支援計画の策定

- 体験的・問題解決的な活動を取り入れた学習や主体的・対話的で深い学びに向けた授業実践
 - ・「学びのスタンダード」「南相馬市授業改善プラン」に沿った共同歩調での授業実践
- 基礎基本の確実な定着
 - ・6年間一貫した授業規律(学習の躰)の確立
 - ・発達段階に応じた自己マネジメント力の醸成
- 問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を一層育むため、知の総合化を目指した「総合的な学習の時間」の充実
- 新学習指導要領の趣旨に基づき、地域の特性を生かした社会に開かれた教育活動の編成・実施・評価・改善
 - ・「ふるさと学習」の実践
 - ・地域の環境や人材・施設の活用
- 教師の指導力向上を図る校内研修の充実

- たくましい体の育成
 - ・運動身体プログラムによる教科体育の充実と計画的な運動の継続
 - ・運動身体能力、運動への意欲・関心向上のため、地域の社会体育の指導者や専門の講師の積極的な活用
- 望ましい食・生活習慣の定着
 - ・望ましい生活習慣の日常的な指導と家庭への情報提供
 - ・食の知識や食習慣の理解を深めるため、地域の人材や関係諸機関等との連携した取組
- 自他の生命を守る判断力と実践的な態度の育成
 - ・安全教育、防災教育の意図的計画的な実践
 - ・危険防止と安全管理の徹底

- 説明責任を果たす積極的な情報発信
 - ・各種通信等の発行、HP更新
- 学校評価の更なる充実
 - ・児童、保護者アンケートを生かした自己評価及び学校関係者評価の実施と公表
- 信頼される教職員
 - ・スクールコンプライアンスの徹底による服務規律保持と迅速な危機対応
 - ・報告、連絡、相談の徹底
- 児童に働きかける環境づくり
 - ・子どもの興味、関心、意欲を引き出す新鮮でさわやかな教育環境
 - ・教育環境としての教師の意識化

《マネジメント(PDCA)サイクルの確立による学校経営・運営》

- 学校経営・運営ビジョンの策定、理解(通知)と共有
- ビジョンにもとづく学校経営・運営
- 学校評価の実施
- 改善策の立案(年度内の修正も視野に)