

# 令和2年度 学校経営方針

## めざす学校像

### 学 校

- 気持ちのよいあいさつと笑顔にあふれ、家庭・地域と共に歩む学校
  - ・・・子どももおとなも気持ちの良いあいさつと笑顔にあふれる学校
  - ・・・家庭・地域と協働し、地域の宝である子どもを共に育てようとする学校
  - ・・・人とのコミュニケーションや地域との関わりをとおして豊かな心を育む学校
  - ・・・学ぶ喜びや所属感が味わえるモチベーションの高い学校

### 児 童

- 【郷土】「大甕(南相馬)を愛する子ども」の育成
  - ・・・地域に関心を持ち、そのよさに気づき、進んで働きかける子ども
- 【徳】「思いやりのある子ども」の育成
  - ・・・互いを認め合い、誰にでも思いやりを持って接する子ども
- 【知】「進んで学ぶ子ども」の育成
  - ・・・進んで自ら学習に取り組み、友だちと共に学び合う子ども
- 【体】「健康でたのもしい子ども」の育成
  - ・・・めあてをもって意欲的に運動し、進んで体づくりをする子ども
- 【意欲】「最後までやりぬく子ども」の育成
  - ・・・「やってみよう」という意欲をもって、目標に向かって挑戦する子ども

### 教 師

- 子どもと共にある教師
  - ・・・子どもと共に学び、感動し、行動する教師
- 保護者と共に子どもを語れる教師
  - ・・・保護者の願いを聞き届け、保護者との心の交流を図る教師
- 研修に励み、豊かな人間性をもつ教師
  - ・・・専門的な力量を高め、社会的視野を広げる教師
- 子どもが見える教師
  - ・・・子ども一人一人を受容し、理解し、共感できる教師



## 基本方針

子どもと教師との信頼関係、教師相互の信頼関係、学校と家庭・地域との信頼関係に立脚した教育活動を推進する。

# 学校経営の重点

## (1) 豊かな心の育成と互いを認め合う集団づくり

- 多様な体験をもとにした「自分を大切にする」「友だちを大切にする」精神の涵養
- 多様な体験をもとにした「感動と感謝」「自己肯定感」を育む教育活動の工夫
- 思いや考えを伝え合い、自他の生き方を考える道德教育・人権教育の充実
- 教育相談・特別支援教育・生徒指導の充実
  - ・・・自己決定の場、自己存在感、共感的な人間関係を生かした指導と組織的な対応、子どもの実態把握と共通理解にもとづく指導支援
- 幼小接続を意識した教育活動の推進、指導・支援計画（スタートカリキュラム等）の策定

## (2) 確かな学力の定着

- 体験的・問題解決的な活動を取り入れた学習や主体的・対話的で深い学びに向けた授業実践
  - ・・・「学びのスタンダード」「南相馬市授業改善プラン」に沿った共同歩調での授業実践
- 基礎基本の確実な定着
  - ・・・6年間一貫した授業規律（学習の躰）の確立
  - ・・・発達段階に応じた自己マネジメント力の醸成（家庭学習の工夫）
- 問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を一層育むため、知の総合化を目指した「総合的な学習の時間」の充実
- 新学習指導要領の趣旨に基づき、地域の特性を生かした、社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善
  - ・・・領域毎の全体計画の見直し、年間指導計画の継続的な改善
  - ・・・地域に根ざした「ふるさと学習」の実践（郷土素材の開発や活用）
  - ・・・地域の環境や人材・施設の積極的な活用
- 教師の指導力向上を図る校内研修の充実

## (3) 生きぬく力の基盤となる健やかな体の育成

- たくましい体の育成
  - ・・・運動身体づくりプログラムによる教科体育の充実と計画的な運動の継続
  - ・・・運動身体能力、運動への意欲・関心向上のため、地域の社会体育の指導者や専門の講師の積極的な活用
- 望ましい食・生活習慣の定着
  - ・・・望ましい生活習慣の日常的な指導と家庭への情報提供
  - ・・・食の知識や食習慣の理解を深めるため、地域の人材や関係諸機関等との連携した取組
- 自他の生命を守る判断力と実践的な態度の育成
  - ・・・安全教育・防災教育の意図的計画的な実践
  - ・・・日常的な目配りや点検による危険防止と安全管理の徹底

## (4) 信頼され開かれた学校づくり

- 説明責任を果たす積極的な情報発信
  - ・・・各種通信等の発行、HP更新
- 学校評価の更なる充実
  - ・・・児童・保護者アンケートを生かした自己評価及び学校関係者評価の実施と公表
- 信頼される教職員
  - ・・・スクールコンプライアンスの徹底による服務勤務保持と迅速な危機対応
  - ・・・報告・連絡・相談の徹底
- 児童に働きかける環境づくり
  - ・・・子どもの興味、関心、意欲を引き出す新鮮でさわやかな教育環境
  - ・・・教育環境としての教師の意識化