

令和7年度 南相馬市立鹿島小学校 グランドデザイン

学校・家庭・地域の信頼関係を基盤とし、「探求的な学び」を通して子どもの生きる力を育む。

相双教育アピール

相双教育の基本理念

『主体性をもって多様な他者と共に働く
新たな価値を創造できる人間の育成』

子どもの視点からつくる「対話的な深い学び」

「主体性」「協働性」「創造性」

教育目標

「思いやりの心をもって、未来に向かって互いに自己を高めることができる子どもの育成」

よく考える子 やさしい子 たくましい子

重 点 目 標

「なぜ？なるほど！伝え合おう」

市第三次教育振興基本計画・学校教育努力事項

- ◎主体的に学び考える人の育成
- ◎どのようなことにも挑戦する人の育成
- ◎自分や仲間、互いの良さを認め合い協力し、力強く生き抜く人の育成
- ◎確かな学力の育成「南相馬授業スタイル」「授業改善プラン」
- 体験的、探究的な学習「至誠学」の推進
- 社会に開かれた教育課程の実現

確かな学力<知>

- ◎ 探究的な学びを通して、主体的に学習課題に取り組み、協働しながら課題解決に挑戦する子どもを育てます。
- 1 基礎的・基本的事項の定着
 - かしまっ子タイム、かしまっ子確認テストの毎学期実施、全校読書の充実
 - 家庭学習の習慣化 (家庭学習の手引きの活用)
- 2 授業の改善充実
 - 市授業改善プラン「南相馬の授業スタイル」及び相双教育アピール「授業づくり編」の実践
 - 自ら問い合わせることができる導入の工夫
 - 考えを伝え合い、学びを深める交流の場の充実
- 3 個別最適な学びの充実
 - 少人数指導や個別支援の充実
 - ICT機器を活用した補充発展的な学習の充実
- 市学力テスト学級平均偏差
目標値は全国平均
- 「授業中は進んで学習に取り組む」
そう思っていようと思う割合90%以上

豊かな心<徳>

- ◎ 他者を思いやる優しさや高い自己肯定感をもてる心など、しなやかで豊かな心をもった子どもを育てます。
- 1 道徳的実践力の向上
 - 「考え議論する」道徳の充実に向けた指導法の工夫・改善
 - 日常における「他者とのかかわりを大切にする時間」と「自己を見つめる時間」の設定
- 2 思いやり認め合う集団の育成
 - 気付き、考え、実践し、自己有用感を高める活動場面の設定 (児童主体の異学年交流活動等)
 - 年間を通して話し合い活動の積み重ね (学級活動、日常生活等)
- 3 体験活動の充実による郷土愛の育成
 - 地域学習の充実
 - 「至誠（まごころ）学」の積極的な推進
- いじめ重大事案「0」と要注意事案解消100%
いじめの積極的な認知と迅速かつ継続的な対応
- 30日以上欠席による不登校児童数昨年度以下

健やかな体<体>

- ◎ 自分の健康や様々な運動に关心を持ち、将来にわたって心身共に健康な生活を送る子どもを育てます。
- 1 めあてをもち、自らを振り返る体育活動の推進（「跳躍力」「柔軟性」の向上をめざした計画的・継続的な指導）
 - 学習カードの効果的な活用
 - スモールステップを大切にした、体育授業における場の設定の工夫
 - 運動の日常化を図るための体育設備の充実
 - 自らの課題解決を促すICT機器の効果的な活用
- 2 保健・安全への実践的态度の育成
 - 保健便りや外部講師を活用した健康教育の充実
 - 歯科・眼科受診の積極的な呼びかけと家庭への啓蒙
 - 清潔検査を活用した、生活習慣の改善
- 新体カテスト「跳躍力」「柔軟性」全国平均以上
- 歯科受診率60%以上 (冬季休業明け)

教師の資質・指導力の向上

- ◎ 一人一人の思いや願いに寄り添い、児童が主体となった教育を推進し、子どもと共に成長する教師を目指します。
- 1 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
 - 学習者の視点に立ち「探究の過程」を重視した教科指導の創意工夫
 - 市授業改善プランの確実な実施
 - 日常的な互見授業による授業力の向上
 - 自己研鑽の推進と校内研修の充実
- 2 道徳教育の推進・充実
 - 相互信頼を基盤とした児童の良さが生きる学級経営の充実
 - 魅力ある道徳科の授業との関連を図った諸活動の推進
- 3 地域、幼・保・中との連携の充実
 - 地域の特色を生かした体験活動の充実（「人・もの・こと」を活用した探究学習）
- 4 働き方改革の推進と教職員の不祥事防止の徹底
 - 人事評価制度の効果的な活用
 - 規範意識の確立と教職員の同僚性の醸成
- [困った時]や[分からない時]は教師に相談割合90%以上 (学校調査アンケート)
- 教職員に関わる不祥事「0」

学校経営基本方針

- 1 主体的に学習する姿を引き出し、学力の定着を図る。(市学力テスト 全国平均達成)
- 2 全職員で取り組む、探究学習のより一層の充実
- 3 豊かで思いやりのある心の育成 (互いの良さを認め合い、協力できる姿)
- 4 地域協働活動事業を活用し地域に開かれた教育課程 (鹿島を知り、鹿島を誇れる児童の育成)

《めざす子ども像》こんな子どもに…

- 自分から課題をつくり探究する学びを通して、学習の主体者となって学んでいる
- 基本的な学習内容を確実に身に付けている
- 思いやりの心と自尊心を持って、互いに認め協働できる
- 心身共にたくましく、健康な生活を送っている

《めざす学校像》こんな学校に…

- 登校することが楽しい学校
- 探究的な学習と自己実現ができ、授業がおもしろい学校
- 互いに認め支え合い、安心して活動できる学校
- 地域との関わりの中で自他の良さや地域の魅力を実感でき、自分の将来に希望を生み出せる学校

《めざす教師像》こんな教師に…

- 人命優先と相互理解を基盤とした判断・行動ができる教職員
- 探究的な学びから、児童が主体の授業構成ができる教職員
- 自己のキャリア形成と自己実現のために、学び続ける教職員
- 子ども・家庭・地域・同僚から信頼される人間性豊かな教職員
- 元気な挨拶から一日を始められる、明朗快活な教職員