

石神中学校だより



第12号 発行日：平成31年2月22日（金）

【教育目標】

- ・自ら学習する生徒
- ・正しく判断できる生徒
- ・健やかな生徒

発行者 校長 高橋知宏

平成30年度学校評価・アンケート集計結果の報告

昨年12月に、教職員・生徒・保護者による学校評価に関するアンケート調査を行いました。毎年ご協力いただき、ありがとうございます。集計結果と反省及び考察についてまとめましたので、ご一読いただければと存じます。

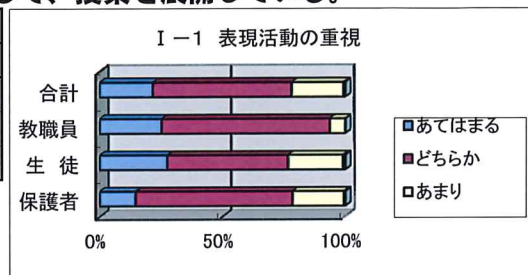
I 自ら学習する生徒

1 自ら考え、判断し、表現する等の活動を意識して、授業を展開している。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	90	240	88	3
教職員	4	11	1	0
生徒	58	105	47	2
保護者	28	124	40	1

合計
421
16
212
193

教職員	3.19	平均	3.0
生徒	3.03		(昨年 2.9)
保護者	2.93		



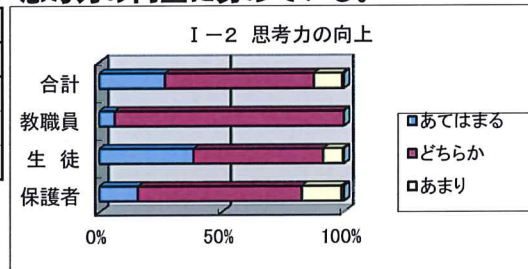
ほぼ達成している状況です。しかし、生徒の評価に「あまり」「あてはまらない」が1/4程度いることから、さらに積極的に研修を深め努力していきたいと考えています。

2 自分の考えをまとめ、見直す時間を確保して、思考力の向上に努めている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	112	257	48	3
教職員	1	15	0	0
生徒	81	113	17	1
保護者	30	129	31	2

合計
420
16
212
192

教職員	3.06	平均	3.1
生徒	3.29		(昨年 3.0)
保護者	2.97		



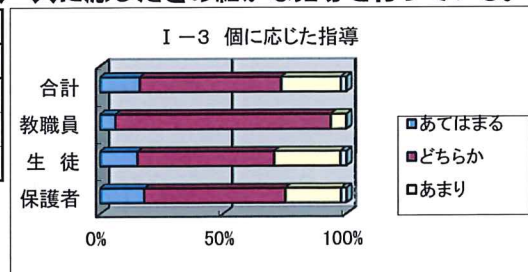
項目1と同様にほぼ達成していると思われますが、授業や多くの教育活動にて、「表現する活動」と同時に、「自ら考えさせる場の設定」を工夫する必要があると考えています。

3 学校は、常に授業のねらいを明確にし、生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を行っている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	67	242	101	9
教職員	1	14	1	0
生徒	32	118	57	5
保護者	34	110	43	4

合計
419
16
212
191

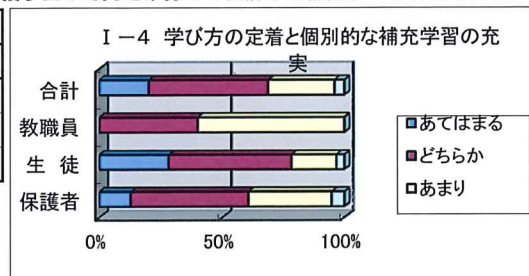
教職員	3.00	平均	2.9
生徒	2.83		(昨年 2.8)
保護者	2.91		



おおむね達成していますが、教職員の評価と生徒・保護者の評価に差が見られます。今後多くの教育活動の中で、生徒一人一人に対し、丁寧な指導に心がけて行きたいと考えています。

4 「学習の手引き」を活用して学び方の定着を図るとともに、反復学習の時間を確保して個別的な補充学習を行っている。

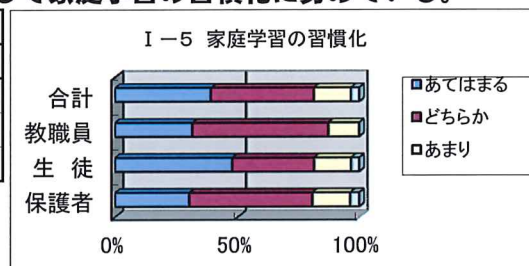
	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない	合計
合計	85	204	114	17	420
教職員	0	6	9	0	15
生徒	60	106	39	7	212
保護者	25	92	66	10	193
	教職員	2.40	平均		2.9
	生徒	3.03			(昨年 2.7)
	保護者	2.68			



対応が不十分であり、指導が必要な状況です。特に学習を苦手としている生徒に対する学習の仕方についての指導や反復学習・補充学習に取り組んでいきたいと考えています。

5 「自主学習ノート」等を活用し、家庭と連携して家庭学習の習慣化に努めている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない	合計
合計	164	179	64	14	421
教職員	5	9	2	0	16
生徒	101	72	32	7	212
保護者	58	98	30	7	193
	教職員	3.19	平均		3.2
	生徒	3.26			(昨年 3.0)
	保護者	3.07			

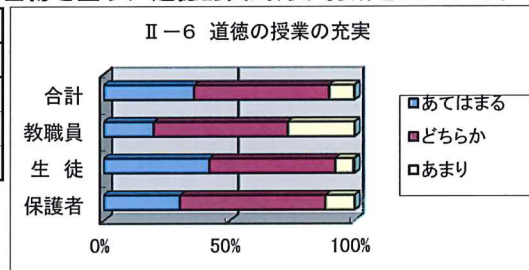


おおむね達成しています。学校では「自主学習ノート」を通じた指導を継続していますが、「あまり」の評価がみられ、今後は学習内容を更に充実させ、学力の定着と向上に繋がるような指導に取り組んでいきたいと考えています。

II 正しく判断できる生徒

6 道徳の授業では、話し合いを重視して道徳的価値の習得を図り、道徳的実践力が育成されている。

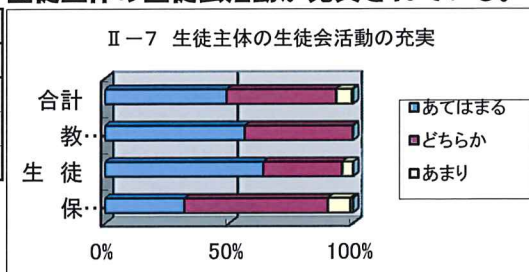
	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない	合計
合計	150	227	41	1	419
教職員	3	8	4	0	15
生徒	89	107	15	1	212
保護者	58	112	22	0	192
	教職員	2.93	平均		3.3
	生徒	3.34			(昨年 3.1)
	保護者	3.19			



おおむね達成している状況ですが、さらに全職員で道徳のよりよい授業のあり方について研修を深め、道徳の日常への実践に取り組んでいきたいと考えます。

7 生徒企画・運営による行事を積極的に推進し、生徒主体の生徒会活動が充実されている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない	合計
合計	205	186	26	2	419
教職員	9	7	0	0	16
生徒	135	68	9	0	212
保護者	61	111	17	2	191
	教職員	3.56	平均		3.4
	生徒	3.59			(昨年 3.3)
	保護者	3.21			

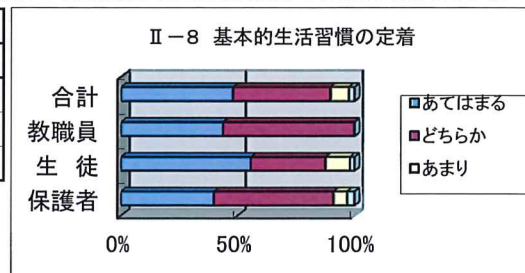


十分達成な状況です。生徒会の組織を活用し、各種行事に生徒が積極的に参加できる体制を整えて取り組んでいます。特に文化祭では生徒の自主的な活動が見られ、自己存在感や学級・学年への所属感を高めることができました。

8 基本的な生活習慣の定着を図り、服装を整え、時間を守り、適切な言葉遣いや礼儀作法をわきまえた行動ができるようにさせている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	201	175	33	10
教職員	7	9	0	0
生徒	118	68	22	4
保護者	76	98	11	6
	教職員	3.44	平均 3.4 (昨年 3.3)	
	生徒	3.42		
	保護者	3.28		

合計
419
16
212
191

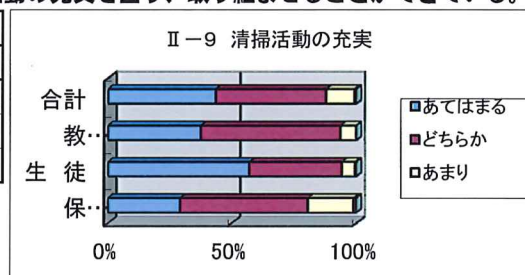


十分達成していると思われます。意識の向上が日々の学校生活に反映している姿が見られます。生徒会活動での点検活動やあいさつ運動などの自治的な活動を通し、落ち着いた学校生活を送れていると考えます。

9 清掃の仕方・取り組み方の指導を見直し、毎日の清掃活動の充実を図り、取り組ませることができている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	183	187	47	3
教職員	6	9	1	0
生徒	121	79	11	1
保護者	56	99	35	2
	教職員	3.31	平均 3.3 (昨年 3.2)	
	生徒	3.51		
	保護者	3.09		

合計
420
16
212
192

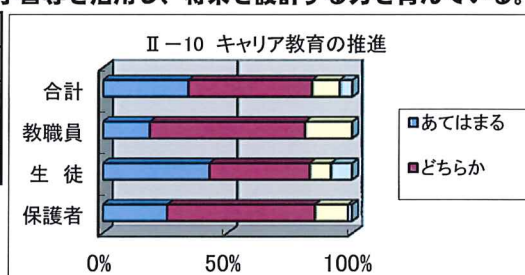


おおむね達成しています。ほとんどの生徒が進んで清掃に取り組んでおり、校内が整然と整理されています。「環境が人をつくり、その環境は人がつくる」事を念頭にこれからも環境整備に努めていきたいと考えます。

10 生き方指導としてのキャリア教育の充実を図り、総合学習等を活用し、将来を設計する力を育てている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	143	209	46	21
教職員	3	10	3	0
生徒	91	86	18	18
保護者	49	113	25	3
	教職員	3.00	平均 3.1 (昨年 3.3)	
	生徒	3.17		
	保護者	3.09		

合計
419
16
213
190



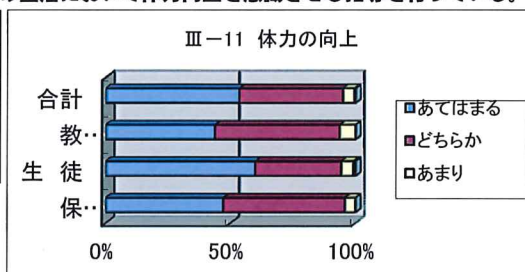
おおむね達成している状況です。9月に2日間総合学習のまとめ取りを行い、職場体験等の体験活動を実施しました。また、キャリア教育支援事業により、生徒の将来に対する意識の高まりもみられました。次年度も、体験活動を多く取り入れ、課題解決的な学習を進めたいと考えています。

III 健やかな生徒

11 「体力づくり推進計画」の推進を図り、授業・部活動等、毎日の生活において体力向上を意識させる指導を行っている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	224	174	19	2
教職員	7	8	1	0
生徒	127	73	10	2
保護者	90	93	8	0
	教職員	3.38	平均 3.5 (昨年 3.4)	
	生徒	3.53		
	保護者	3.43		

合計
419
16
212
191



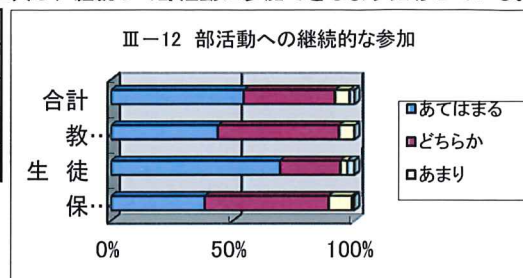
十分達成している状況です。保健体育のダンスで地域の人材を活用したり、積極的な部活動への参加を通して体力向上努められたと考えます。

12 部活動に目標を持って取り組み、効果的な方法・内容を工夫し、継続して部活動に参加できるよう指導している。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	228	159	25	8
教職員	7	8	1	0
生徒	147	53	6	6
保護者	74	98	18	2

合計
420
16
212
192

教職員	3.38	平均 3.4 (昨年 3.3)
生徒	3.61	
保護者	3.27	



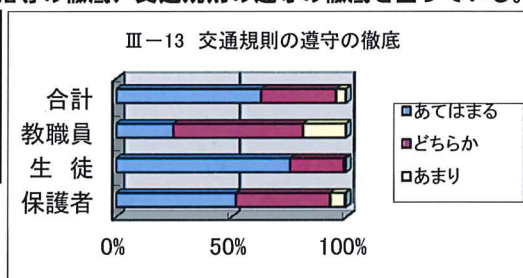
県大会出場や県大会でも上位入賞を果たしたり、県選抜選手に選出されるなど好成績を残す個人・部活動が見られました。また、積極的に特設陸上に参加し体を鍛え、県大会に出場するなどの活躍が見られました。

13 交通教室・防犯教室を実施し、自転車の乗り方の注意指導の徹底、交通規則の遵守の徹底を図っている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	263	138	17	1
教職員	4	9	3	0
生徒	160	50	2	0
保護者	99	79	12	1

合計
419
16
212
191

教職員	3.06	平均 3.6 (昨年 3.5)
生徒	3.75	
保護者	3.45	



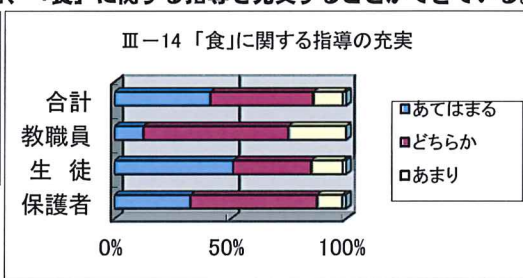
十分達成していると考えます。自転車通学生徒への指導をはじめ、登校指導や各種たより等での注意喚起の情報発信等に取り組んだ事もあり、大きな事故はみられなかった。しかし、接触や転倒などの事故も見られ引き、続き安全教育には力を注いで行きたいと考えています。

14 「給食だより」等を活用し、「食」に対する意識を持たせ、「食」に関する指導を充実することができている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	173	187	54	6
教職員	2	10	4	0
生徒	108	72	29	3
保護者	63	105	21	3

合計
420
16
212
192

教職員	2.88	平均 3.3 (昨年 3.3)
生徒	3.34	
保護者	3.19	



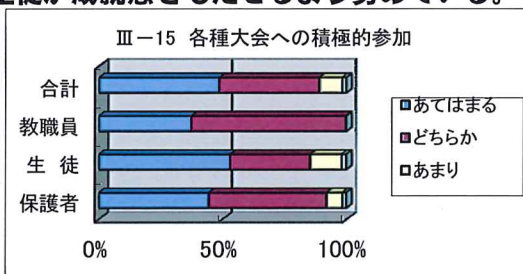
十分達成している状況です。朝食をはじめ、食生活の改善のための実態の把握に努め、アンケート調査等の結果を学級での指導に活かしています。また、食育の一環として、「自分で作る弁当の日」を設定したことも効果的であったと考えます。

15 各種大会への積極的参加を奨励し、すべての生徒が成就感をもたせるよう努めている。

	あてはまる	どちらか	あまり	あてはまらない
合計	204	170	39	7
教職員	6	10	0	0
生徒	113	69	27	4
保護者	85	91	12	3

合計
420
16
213
191

教職員	3.38	平均 3.4 (昨年 3.3)
生徒	3.37	
保護者	3.35	



多くの部活動や作品展などにおいて充実した活動がなされていると思います。英語弁論大会上位入賞や市美展での「市長賞」「教育長賞」の受賞など、素晴らしい結果を残しており、生徒一人一人が活躍でき充実した学校生活が送れるように取り組んでいきたいと考えています。

このアンケートの集計結果及び保護者の皆様のご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動の一層の充実・発展のため、教職員一同、力を合わせて取り組んで参りますので、これからもご支援・ご協力のほど、よろしくお願いいたします。