



## 多様性を力にかえる みんな違ってみんないい

3年生国語科には、金子みすゞ氏による「私と小鳥と鈴と」が載っております。「多様性を認め、一人一人の個性を認める」ことへの詩です。

先日、2年・4年・6年の知能検査および3年・5年の教育・心理調査が行われました。これには、それぞれお子さんの学習スタイルが分析されております。7月の個別面談の際に資料として配付予定ですので、家庭での学習へのアドバイスが明記されておりますので、ご活用ください。

子供たちの学習スタイルは、「みんな違って みんないい」ですね。

学習スタイル

抽象言語型タイプ	バランス型タイプ	感覚運動型タイプ
説明を聞く、文章を読む、話をする、文章を書くなど、言語を媒介にした学習が得意	抽象言語と感覚運動とのバランスがとれている	テレビ・ビデオなどICTを使う学習や具体物の操作など動きを伴った学習が得意

また、3年・5年生の調査による一番の悩みは「**どうしても苦手な教科がある**」でした。

人はそれぞれ得意・不得意があるものです。得意な点はより伸ばし、不得意な点は、「そのことにまだ慣れていない」場合や「苦手意識（思い込み）」を持っている場合と様々ですので、それらを「**一度試してみる（チャレンジ）**」「**続けてみる**」「**楽しむ**」などのアクションを試みながら取り組んでいく機会を設けていきたいと考えております。

ご家庭でも様々な場面でお子さんが不得意場面に出くわすことがあることと思います。ぜひ「**一度試してみる（チャレンジ）**」「**続けてみる**」「**楽しむ**」**サポート**をしていただくと、子供たちの力がますます伸びることでしょう。どうぞよろしくお願いいたします。

## 国際バカロレアコーナー⑥「グローバルに考え、ローカルに行動すること」

自分自身がこれまでの探究で育ててきた資質・能力と国際バカロレアの探究で育てることができる資質・能力を「相馬野馬追」を例にくらべてみました。

今まで…	国際バカロレアで取り組むとしたら…
① 相馬野馬追の <b>歴史を知る</b> 。(探究) ② 相馬野馬追の <b>時代背景を知る</b> 。(探究) ↓ ふるさと南相馬を愛する心を育てる。 地域文化の継承の方法を探る。	① 観光誘致による <b>経済効果</b> を知る。(探究) ② 地域ブランドの向上度合を知る。(探究) ③ 地域コミュニティの <b>活性化</b> を知る。(探究) ↓ ふるさと南相馬を愛する心を育てる。 地域参加型・祭りを盛り上げる方法を探る。

自分自身はこれまでは過去で終わっていた気がしてなりません。

未来を切り拓く力を育てることが大事ですね。

学校の様子については、HPで随時お知らせしております。どうぞご覧ください。